

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Україна)
Івано-Франківський коледж ДВНЗ «Прикарпатський національний
університет імені Василя Стефаника»
Бердянський державний педагогічний університет
Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського
Державна вища професійна школа у м. Хелм (Республіка Польща)
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Жешувський університет (Республіка Польща)
Житомирський державний університет імені І. Франка
Київський університет імені Бориса Грінченка
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Кременчуцький педагогічний коледж імені А.С. Макаренка
Мукачівський державний університет
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
Рівненський державний гуманітарний університет
Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

«НОВІ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ»

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
Всеукраїнської науково-практичної
онлайн-конференції
з міжнародною участю

Івано-Франківськ, 2018

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Україна)
Івано-Франківський коледж ДВНЗ «Прикарпатський національний
університет імені Василя Стефаника»
Бердянський державний педагогічний університет
Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського
Державна вища професійна школа у м. Хелм (Республіка Польща)
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Жешувський університет (Республіка Польща)
Житомирський державний університет імені І. Франка
Київський університет імені Бориса Грінченка
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огісика
Кременчуцький педагогічний коледж імені А.С. Макаренка
Мукачівський державний університет
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
Рівненський державний гуманітарний університет
Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

**«НОВІ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ»**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
*Всеукраїнської науково-практичної
онлайн-конференції
з міжнародною участю*

Івано-Франківськ, 2018

УДК 373.3.016.096

*Рекомендовано до друку вченою радою педагогічного факультету
ДВНЗ «Прикарпатський національний
університет імені Василя Стефаника»
(протокол №9 від 18 травня 2018 р.)*

**Нові стратегії розвитку початкової освіти в умовах
євроінтеграції.** Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-
практичної онлайн-конференції з міжнародною участю. 16
травня 2018 р. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2018.
220 с.

УДК 373.3.016.096

У збірнику вміщено матеріали Всеукраїнської науково-
практичної онлайн-конференції з міжнародною участю, яка
відбулася 16 травня 2018 р. у ДВНЗ «Прикарпатський
національний університет імені В. Стефаника».

Тематика тез доповідей відповідає напрямам конференції.
Для науковців, магістрантів, педагогічних працівників.

©ДВНЗ «Прикарпатський національний
університет імені В. Стефаника», 2018.

ЗМІСТ

ПРОФЕСІЙНІ ДОМІНАНТИ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ЛАНКИ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

<i>Гуменюк І.М.</i> Проблемні аспекти формування інформаційно-технологічної компетентності майбутнього фахівця початкової освіти	7
<i>Дорож І.А.</i> Формування толерантності студентів педагогічних ЗВО	10
<i>Ілійчук Л.В.</i> Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі підготовки майбутніх учителів початкових класів	14
<i>Ковальчук А.Ф.</i> Роль виховного впливу художньо-трудової діяльності студентів педагогічних університетів	18
<i>Липа І.Ю.</i> Формування готовності майбутнього вчителя музичного мистецтва до художньо-педагогічного спілкування з дітьми	22
<i>Максимчук Г.М.</i> Формування громадянської компетентності майбутніх учителів початкових класів	26
<i>Матвеева Н.О.</i> Ефективність професійної підготовки майбутніх фахівців: показники та основні чинники впливу	29
<i>Олинець Т.В.</i> Комунікативний метод як провідний на заняттях з англійської мови у закладах вищої освіти	33
<i>Прибора Т.О.</i> Підготовка вчителя до впровадження елементів медіаосвіти в початковій школі	37
<i>Пукас І.Л.</i> Розвиток професійної компетентності сучасного педагога у системі неперервної освіти	41
<i>Стамбульська Т. І.</i> Активізація у майбутніх педагогів мотивації до формування культури мовлення у контексті концепції нової української школи	44
<i>Олійар М.П.</i> Професійні домінанти в початковій школі	46
<i>Яценко Т.В.</i> Особливості підготовки майбутніх педагогів в умовах мультисенсорного підходу	49

НАСТУПНІСТЬ ТА ПЕРСПЕКТИВНІСТЬ ДОШКІЛЬНОЇ І ПОЧАТКОВОЇ ЛАНОК ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

<i>Бабюк С.М.</i> Методична підготовка педагогічних працівників закладів дошкільної освіти до спільної роботи з батьками з фізичного виховання старших дошкільників	53
---	----

Ватаманюк Г.П. Розвивальний аспект діяльнісного підходу у підготовці старшого дошкільника до навчання в школі	57
Вашак О.О. Особливості використання мультимедійних технологій у процесі ознайомлення дошкільників з українськими народними традиціями	60
Винник Л. Адаптація учнів шестирічного віку до навчального процесу	64
Каньоса Н. Г. Наступність у роботі закладів дошкільної освіти та початкової школи як умова успішної адаптації дітей до шкільної освіти	67
Ликтей Л.М. Наступність та перспективність дошкільної і початкової ланок освіти в умовах нової української школи	71
Назар О. П. Обдаровані діти – інтелектуальний потенціал нації	75
Панасенко І.Г. Соціалізація дошкільників у контексті концепції нової української школи	77

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ РЕАЛІЗАЦІЇ НОВОГО ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ПОЧАТКОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Барда С.І. Тренінг як форма роботи в новій українській школі	80
Бей І.Ю. Використання методу проектів на уроках англійської мови в початковій школі	84
Гринькова Н.М. Реалізація компетентнісного підходу в концепції «Нова українська школа»	89
Деньга Н.М. Активне оцінювання як стратегія навчання в новій українській школі	93
Московець Л.П. Емоційний інтелект учня і учителя в Нуш	96
Шугай Я.М. Розвиток початкової ланки освіти: історія та сьогодення	100

РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА: КОМПЕТЕНТНІСНІ ОРІЄНТИРИ

Бахтіна Т.А. Компетентнісний вектор у підході до розвитку усного мовлення молодших школярів на уроках літературного читання	104
Блазун Н.М. Система виховання у контексті проблем реформування сучасної освіти	107
Bejger H. Formy pomocy dziecku i rodzinie w polskim systemie pomocy społecznej. Próba syntezy	110

Бойчук О.В. Формування мовленнєвої компетентності молодших школярів у процесі засвоєння багатозначних слів	132
Гриньова В.С. А.С.Макаренко про особливості управління впливом у сімейному вихованні	135
Гриньова М.В. Навчальна діяльність як основа формування компетентності учня	140
Гудима Н.В. Фразеологізми на уроках української мови як засіб формування національно-мовної особистості молодшого школяра	142
Карапузова Н. Д. , Павленко Ю. Г. Розвиток пізнавальної активності молодших школярів на уроках математики	147
Копчук-Кашецька М.С. Формування духовної компетентності учнів в умовах нової української школи	150
Люлька Г.А. Поняття і складові соціальної компетентності молодших школярів	153
Максименко Н.Б. Формування соціокультурної компетентності молодших школярів на уроках української мови	157
Мслекесцева Н.В. Формування національної свідомості молодших школярів засобами українського дитячого фольклору	161
Наконечна Л.Б. До питання про роботу зі словом на уроках української мови у початковій школі	165
Ткачук О.В. Реалізація компетентнісного підходу в опрацюванні числівника з молодшими школярами	168
Черсак О.М. Формування творчої компетентності молодших школярів на уроках музичного мистецтва	173

ГІРСЬКА ШКОЛА УКРАЇНСЬКИХ КАРПАТ: ЕТНОКУЛЬТУРНИЙ І ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ

Білавич Г.В., Урбанович Л.М. Література косівщини як чинник розвитку читацької культури першокласників	177
Розман І.І. Прикарпатські науковці – дослідники гуцульського говору	181
Червінська І.Б. Педагогічні засади організації дозвілєвої діяльності учнів гірської школи	185

СТРАТЕГІЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ ЯК ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВЕКТОР ОСВІТИ

Бабюк Т.Й. Неперервність у формуванні здорового способу життя дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку	189
---	-----

<i>Білавич І.В.</i> Здоров'язбереження зростаючої особистості як актуальна проблема сьогодення	193
<i>Білизна О.В.</i> Впровадження здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховний процес у загальноосвітніх навчальних закладах	198
<i>Ващенко О.М.</i> Методичний супровід фізкультурно-оздоровчої діяльності сучасного вчителя початкової школи	201

РЕАЛІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА В КОНТЕКСТІ РОЗБУДОВИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

<i>Буцьківська Т.В., Сас Н.М.</i> До питання про педагогіку партнерства у «Новій українській школі»	204
<i>Довбенко С.Ю.</i> Організація освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства в умовах реалізації концепції нової української школи	206
<i>Цюняк О.П.</i> Професійна підготовка майбутніх педагогів на засадах педагогіки партнерства у закладах вищої освіти	210

РОЗВИТОК ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

<i>Демченко О.П.</i> Творча педагогічна діяльність як чинник задоволення особливих освітніх потреб обдарованих дітей	215
--	-----

здоров'я. Ці технології прищеплюють дітям принципи здорового способу життя, посилюють мотивацію до навчання.

Учителі у тісному взаємозв'язку з учнями, батьками, медичними працівниками, практичними психологами, соціальними педагогами та соціальними працівниками, усіма тими, хто зацікавлений у збереженні і зміцненні здоров'я дітей, спроможні створити здоров'язберігаюче освітнє середовище.

Список використаних джерел

1. Готовність вчителя до використання здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховному процесі. //Здоров'я та фізична культура. 2006, №8. С. 1 – 6.
2. Освіта в інноваційному поступі суспільства. /Доповідь Міністра освіти і науки України С.М.Ніколаєнка на підсумковій колегії МОН України 17 серпня 2006 р.//Освіта України. 2006, № 60-61. С. 13
3. Страшко С. В. та ін. Інфекційні хвороби, що набули соціального значення: К., «Освіта України». 2006. 56 с.
4. Чернишов О.І. Стратегічні напрямки здоров'язбереження в освіті. Здоров'я через освіту. Матеріали міжгалузевої регіональної науково-практичної конференції, 22 квітня 2009 року. Т. 1. С. 13.

Ващенко О. М.

кафедра початкової освіти,

Київський університет імені Бориса Грінченка,

м. Київ

МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Державним стандартом початкової освіти визначено «Фізкультурну освітню галузь», метою якої є формування в молодших школярів «стійкої мотивації до занять фізичною культурою і спортом та життєво необхідних рухових умінь і навичок для збереження власного здоров'я, розширення функціональних можливостей організму» [1, с. 103].

Реалізація цієї мети сприятиме фізкультурно-оздоровчій діяльності вчителя початкової школи, яка здійснюється в режимі навчального дня молодшого школяра і має на меті організацію і проведення ранкової гімнастики, фізкультхвилинок, рухливих

динамічних перерв, фізкульт пауз, «годин здоров'я», рухливих, спортивних та народних ігор, оздоровчих виховних заходів, що сприятимуть збереженню та зміцненню здоров'я дітей.

Гімнастику до уроків проводять щодня в школі перед початком уроків. Мета проведення має оздоровчий та виховний характер. Ці заняття позитивно впливають на організм, сприяють формуванню правильної постави, виховують звичку до систематичних занять фізичними вправами. Для дітей, які навчаються в другу зміну, гімнастика до уроків є до того ж і формою активного відпочинку.

Слід наголосити на тому, що гімнастика до уроків і ранкова гігієнічна гімнастика – це окремі форми роботи з фізичного виховання школярів, вони не можуть замінювати одна одну. У зв'язку з цим серед учнів потрібно вести роз'яснювальну роботу про те, що гімнастика до уроків не повинна замінювати, витіснити ранкову гігієнічну гімнастику, оздоровчо-гігієнічне значення якої є більш важливішим, ніж гімнастики до уроків.

Гімнастику до уроків у початковій школі проводять учителі-класоводи або спеціально визначені для цього учні-старшокласники, які добре знають вправи, вміють пояснити їх, обізнані з відповідною термінологією та основами методики проведення цих занять [3, с. 17].

Фізкультурні хвилинки – ефективний засіб зменшення втоми і підвищення розумової працездатності учнів на уроках. Поряд з цим вони сприятливо діють на організм дитини, запобігаючи порушенням постави. Протягом навчального дня поступово зростає стомлення дітей і зменшується працездатність. У них знижується увага, збільшується кількість помилок у виконанні завдань і випадків порушення дисципліни. Тривале сидіння за партою спричинює втому м'язів спини, шиї, ніг, призводить до застійних явищ у нижній частині тіла.

Час проведення фізкультхвилинки залежить від місця уроку в розкладі, а також від його характеру та стану учнів. Фізкультхвилинка можна використовувати не тільки на 3 та 4-му, а й на всіх уроках. У 1-2 класах їх проводять, як правило з 20 по 23-тю хвилину уроку. Учитель стежить за правильністю виконання вправ учнями і робить необхідні зауваження, корегуючи їх виконання учнями [2, с. 33-34].

Ефективність впливу динамічних перерв на відпочинок дітей і підготовку до навчання на наступному уроці значним

чином залежить від того як організовується діяльність дітей на перервах. З перших днів появи дітей у школі потрібно привчати їх до правильного використання перерв. Дітям необхідно пояснити, що можна робити під час перерви, а чого не можна.

Молодші школярі особливо потребують частої зміни діяльності. Працездатність учнів початкової школи впродовж навчального дня змінюється залежно від змісту і характеру їхнього активного відпочинку під час перерв. Вона підвищується якщо учні на перервах перебувають на свіжому повітрі, якщо їх відпочинок емоційно насичений іграми.

При організації динамічних перерв слід враховувати те, що метушня, біганина і галас погано впливають на учнів, не дозволяють відпочити нервовій системі, призводить до надмірного збудження. Всі заходи під час перерв мають відповідати віковим особливостям дітей. Фізичні та емоційні навантаження слід дозувати так, щоби не допускати надмірної втоми або перезбудження молодших школярів. Доцільним є те, щоб діти самі вибирали ігри та розваги, в яких вони хотіли б взяти участь [3, с. 56].

«Години здоров'я», як правило, проводяться на свіжому повітрі під час перебування учнів на групі продовженого дня. Організовані заняття (ігри та фізичні вправи) проводяться щодня протягом години. Вони є обов'язковими для всіх учнів (за винятком тих, які за станом здоров'я належать до спеціальної медичної групи). На заняттях використовують вправи та ігри, які вивчалися на фізкультурі – тому ці заняття сприяють розв'язанню оздоровчих і виховних завдань і, меншою мірою, навчальних.

В усі пори року «години здоров'я» найкраще проводити на свіжому повітрі. Восени та навесні вони передбачають виконання легкоатлетичних вправ, рухливих та спортивних ігор, естафет. У зимовий період слід широко використовувати зимові рухливі ігри, ходіння на лижах, катання на ковзанах та санчатах. У несприятливу погоду заняття слід проводити в спортивному залі. Тут доречними будуть вправи основної гімнастики, рухливі ігри, елементи спортивних ігор [2, с. 84-86].

Систематичне та організоване проведення означених фізкультурно-оздоровчих заходів в режимі навчального дня молодшого школяра сприяє правильному фізичному розвитку дітей, підвищенню їхньої розумової працездатності й успішності у навчанні, виховує дисциплінованість і організованість, формує здоров'язберезні знання, уміння та навички.

Список використаних джерел

1. Державний стандарт початкової освіти. 2018. URL:[http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/03/ 5a8d e25e 504c 877583228.doc](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/03/5a8d%20e504c877583228.doc).
2. Ващенко О.М. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра: навч.-метод. посібник / О.М. Ващенко, В.М. Ярмолова, Л.І. Іванова та ін. – Кам'янець-Подільський: Абетка, 2003. 192 с.
3. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Перший цикл навчання: 1-2 класи: Навч.-метод. посібник / О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М. Доукиної. Київ: Літера, 2017. 128 с.

РЕАЛІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА В КОНТЕКСТІ РОЗБУДОВИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ



Буцьківська Т. В.,

*магістрант кафедри педагогічної майстерності та менеджменту
імені І.А.Зязюна*

Полтавського національного педагогічного

Університету імені В. Г. Короленка

м. Полтава

Сас Н. М.,

доктор педагогічних наук, доцент

кафедри педагогічної майстерності та

менеджменту імені І.А.Зязюна

Полтавського національного педагогічного

університету імені В.Г.Короленка

м. Полтава

ДО ПИТАННЯ ПРО ПЕДАГОГІКУ ПАРТНЕРСТВА У «НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»

Згідно з Концептуальними засадами реформування середньої школи «Нова школа працюватиме на засадах «педагогіки партнерства» [1], що й зумовлює дослідження її (педагогіки партнерства) теоретичних засад та практичних напрацювань.

Наукове видання

**НОВІ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В
УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

*Всеукраїнської науково-практичної
онлайн-конференції з міжнародною участю*

Формат 60x84 1/16. Умов. друк. арк. 12,78.
Папір офсетний. Гарнітура "Times New Roman".
Друк цифровий.



Видавець Кушнір Г. М.

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів
видавничої продукції: серія ІФ №31 від 26.01.2009 р.
76000, м. Івано-Франківськ, вул. Шота Руставелі, 1,
тел. (099) 700-47-45, e-mail: kgm.print@i.ua